TÜRKİYE TEKNİK ÖĞRETMENLER SENDİKASI · TÜTÖS

TÜTÖS

TÜRKİYE TEKNİK ÖĞRETMENLER SENDİKASI YAYIN ORGANIDIR

TEMMUZ 1970

YIL: 4 — SAYI: 40

genç fikirli demek, gerçek fikirli demektir. ATATÜRK

ÇERKEZKÖY ASLİYE CEZA MAHKEMESİNİN İTİRAZI NİHAYET KARARA BAĞLANDI

Anayasa Mahkemesi grevi yasaklayan maddeyi Anayasaya aykırı bulmadı

Anayasa Mahkemesi Genel Kurulu, 23 Haziran 1970 Salı günü, öğleden sonra yaptığı oturumda 275, 624 ve 657 sayılı kanunların kamu personeline "GREV" i yasaklayan maddelerinin Anayasa'ya aykırılığını öne süren itirazları reddetmiştir.

Bilindiği gibi TÖS ve İlk-Sen'in ortaklaşa düzenledikleri ve bütün zorlamalara rağmen başarı ile uygulanan GENEL ÖĞRETMEN BOYKOTU'ndan sonra boykota katılan öğretmenlere TÖS ve İlk-Sen yöneticileri hakkında Türk Ceza Kanununun 236. ve 311. maddelerine göre yurdun çeşitli yerlerinde, Asliye Ceza Mahkemelerinde dava açılmıştı. Ancak Çerkezköy Asliye Ceza Mahkemesi Yargıcı Erdoğan Gök-

(Devamı Sayfa 3'de)

başyazı

Anayasa Mahkemesinin kararı

M. Emin ZORKUN
TÜTÖS Genel Başkanı

TÖS ve İlk-Sen'in, geçen Aralık ayında başlattıkları 4 günlük öğretmen boykotu, kim ne derse desin, yurt ölçüsünde büyük bir olay niteliği kazanmıştı. Siyasal iktidarın baskılarına, bazı mesleki kuruluşların bölücü ve saldırgan davranışlarına rağmen başarıya ulaşan öğretmen boykotu, kamuoyunun ilgisini çekmiş ve politik çevreleri derinden etkilemişti. Bunun en önemli nedeni, hemen belirtelim ki, boykot eyleminin sağlam bir gerekçeye dayandırılmış olması ve boykot eylemiyle bir takım haklı şikâyetlerin dile getirilmesiydi. Öğretmen boykotu, aslında, kamu personeli sendikacılığının gelişme çizgisi üzerinde geçilmiş çok önemli bir aşama olarak değerlendirilmelidir. Boykot eyleminin, Anayasanın hak istemek için kabul ettiği bir demokratik direnme yolu olduğu ilk kez öğretmen boykotuyle politik çevrelere kabul ettirilmiş ve yargı organlarınca karara bağlanmıştır. Ayrıca öğretmen boykotu, Devlet memurlarının grev yapmalarının yasaklayan kanunların Anayasaya aykırılığı iddialarının Anayasa Mahkemesi tarafından incelenmesine yol açmış ve bu konuda yapılmakta olan tartışmaları açıklığa kavuşturmuştur.

Bilindiği gibi Anayasanın 46. maddesinde "Çalışanlar ve işverenler ,önceden izin almaksızın sendikalar ve sendika birlikleri kurma, bunlara serbest üye olma ve üyelikten ayrılma hakkına sahiptirler. İşçi niteliği taşımayan kamu hizmeti görevlilerinin bu alandaki hakları kanunla düzenlenir." 47. maddesinde "İşçiler, işverenlerle olan münasebetlerinde, iktisadî ve sosyal durumlarını korumak veya düzeltmek amacıyla toplu sözleşme ve grev haklarına sahiptirler." denilmektedir. Açık olarak görülmektedir ki, Anayasanın 46. maddesinde işçi, işveren ve Devlet memurlarının sendika kurma, sendikalara üye olma ve sendikalardan ayrılma hakları, 47. maddesinde de işçilerin grev ve toplu sözleşme hakları yasal inanca altına alınmıştır. Ancak Anayasada, işveren tarafından işçilerin topluca işten uzaklaştırılması anlamıno gelen lokavt hakkına yer verilmemiş sadece işverenlerin haklarının kanunlarla düzenleneceği belirtilmiştir. Anayasada açık olarak bir hükme bağlanmadığı halde 275 sayılı Kanunla işverene lokavt hakkı verilmiş ve işverene lokavt hak-

(Devamı Sayfa 3'de)

Sınıf geçme ve sınav yönetmeliği değiştirildi

Teknisyen Okulları Geçici Yönetmeliğinin 15. maddesi ile Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Orta Dereceli Okulların Sınıf Geçme ve İmtihan Yönetmeliğinin 35. maddesi değiştirilmiştir. Buna göre bütün okullarda öğretim yılı Eylül ayının 25. günü başlayacak ve Mayıs ayının 31. günü sona erecektir. Ayrıca Sanat Enstitüsü 2. sınıf öğrencileriyle teknisyen okulu 2. ve 3. sınıf öğrencileri Haziran, Temmuz, Ağustos ve Eylül aylarında endüstride 160 saatlik atelye pratiği ya da laboratuvar çalışması yapacaklardır. Endüstride 160 saatlik atelye pratiği ya da laboratuvar çalışması yapmayan sanat enstitüsü ve teknisyen okulu öğrencileri okulu bitirseler bile diploma alamıyacaklardır.

Merkez Yönetim Kurulu toplanıyor

TÜTÖS Merkez Yönetim Kurulu 18 Temmuz 1970 Cuartesi günü, saat 10.00'da, Ankara'da, Sendika Genel Merkezi'nde toplanacaktır. Toplantıda Merkez Yürütme Kurulu tarafından hazırlanan 3 aylık Çalışma Raporu ile Merkez Denetleme Kurulunun raporu görüşülecek ve Merkez Yürütme Kurulunun yeni dönem çalışma programı hazırlanacaktır.

Kuruluş Kanunu Tasarısını inceleyen alt komisyon raporunu hazırladı

Bir süre önce Yüksek Teknik Öğretmen Okulu Kuruluş Kanunu Tasarısını incelemek maksadiyle kurulan, Uşak A.P. Milletvekili Fahri Uğrasızoğlu'nun başkanlığındaki 3 kişilik Alt Komisyon raporunu hazırlayarak Millet Meclisi Milli Eğitim Komisyonu Başkanlığına sunmuş bulunmaktadır.

Daha önce sendikal ve mesleki kuruluşların müştereken hazırlayıp Millet Meclisi Millî Eğitim Komisyonu Başkan ve üyelerine verdikleri muhtıralarda yer alan değişiklik önerilerinin dikkate alınmadığı rapordan anlaşılmaktadır. Raporda Yüksek Teknik Öğretmen Okulunun "Bilimsel özerkliğe sahip" bir yüksek öğretim kurumu olarak tanımlamasına karşı çıkılmış ve Mühendis - Öğretmen deyimi üzerinde ısrarla durulmuştur. Raporda ayrıca Yönetmeliğine göre belirli şart-

(Devamı Sayfa 3'de)

Akif Tuncel Müsteşarlığa asaleten atandı

Haber aldığımıza göre Recep Akif Tuncel bugüne değin 5439 sayılı kanunun 2. maddesine göre Meslekî ve Teknik Öğretim Müsteşarı Yardımcısı olarak tedbir etmekte bulunduğu Mesleki ve Teknik Öğretim Müsteşarlığına 13 Mayıs 1970 tarih ve 8211 sayılı kararname ile asaleten atanmıştır. Gazetemiz Recep Akif Tuncel'e asaleten atandığı Meslekî ve Teknik Öğretim Müsteşarlığı görevinde başarılar diler.



Teknik Personelin 26 Haziran günü yaptığı forumdan bir görünüş.

30 BİN TEKNİK ELEMAN KATILDI

Teknik Personelin ikinci ihtar boykotu da başarıyla yapıldı

Geçtiğimiz Haziran ayı içinde genel bir forum düzenliyerek üç günlük genel boykot kararı alan teknik elemanlar, bu boykotu 6,7 ve 8 Temmuz günleri içinde yapmışlar ve başarı kazanmışlardır. Odalararası Yürütme Kurulu Sekreteri Yük. Müh. Atillâ Yalçın, boykota katılma oranının % 70 civarında olduğu ve Harita Mühendisleri ile Ziraat Mühendisleri haricinde tüm teknik elemanların boykota katıldığını belirtmiştir.

9'u Mühendis ve Mimar Odası, 7 adedi de öteki teknik eleman kuruluşu olmak üzere 16 örgütün boykota katıldığını belirten Atilla Yalçın "Bu direniş hareketi Harita ve Ziraat Mühendislerinin dışında tüm

(Devamı Sayfa 3'de)

IŞIN

NEDENİ ORTADA...

Millet Meclisinde bazı kanun tasarıları 31 Milletvekili ile sessiz, sedasız çıkarılmış.

Hımm! şimdi anlaşıldı sayın milletvekillerinin neden kavga ve gürültü ettikleri...

G. K.

E.T.Y.Ö.O'da silâhlar patladı

E.T.Y.Ö. Okulunda 18 Haziran 1970 Perşembe günü, saat 13.00'de yemekhaneden çıkmakta olan öğrenciler 10-15 kişinin silâhlı saldırısına uğramışlardır. Öğrencilerin o

(Devamı Sayfa 3'de)

Personel Kanununun tümü kabul edildi

Kamu oyunu günlerden beri ilgilendiren ve çeşitli tartışmalara yol açan Devlet Personel Kanunu Tasarısının, Millet Meclisinde görüşülmesine başlanmış ve tasarının tümü kabul edilerek, maddelerin müzakerelerine geçilmiştir.

Senatör ve milletvekillerini maaşlarını on bin beş yüz liraya yükselten ve memur maaşlarının da da yüzde 50-100 arasında artmasını öngören ve aynı zamanda bütün kamu personelini sekiz hizmet sınıfı içinde toplayan tasarının görüşülmesine 60 milletvekili ile başlanmış ve tasarının tümü kabul edildikten sonra, maddelerin görüşülmesine geçilmiştir.

Tasarı parlamentodan aynen geçtiği takdirde en yüksek memur maaşı 7 bin, en küçük memur maaşı da 490 lira olacaktır. Bunun yanı sıra sınıf üstü memurluklar da ihdas edilmiş, Bakanlar Kurulunun

(Devamı Sayfa 3'de)

Kadro Kanunu bazı Genel Müdürlükleri kaldırıyor

Bütçe Karma Komisyonundan çıkarak Millet Meclisi Genel Kuruluna sevkedilen Personel Reformu Tasarısının öngörmüş olduğu memur kadrolarını tespit eden Genel Kadro Kanunu Maliye Bakanlığı tarafından görüşülmek üzere komisyona sevkedilmek üzeredir

Sızan haberlere göre Genel Kadro Kanunu Meslekî ve Teknik Öğ-

(Devamı Sayfa 3'de)

GÖRÜŞLER

Kitap satıcıları enstitülerin yönünü değiştirmektedir

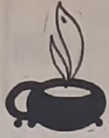
Metin TAŞKIN

SANAT Enstitülerinden yetişenler, Sanat Enstitülerinde çalışanlar, kürsülerde, koltuklarda oturanlar, Sanat Enstitülerinin yücelmesini, yükselmesini ve böylece yurdumuzun eğitimi ve ekonomisi üzerinde çok faydalı etkilerini görmek için sabırsızlananlar, bu okullara sahip olmak zorundayız. Şayet bunu yapamazsak, şayet okullarımızın sahibi olamazsak, gizli bir örgüt halinde çalışan bir takım fırsatçı madrabazlar bu okulları bizden çalacaklardır.

Yavaş yavaş ders programlarını değiştirecekler, meslek derslerini azaltacaklar onların yerine, liselerde bile okutulmasının faydasızlığı yüzbin kere, defa ispatlanmış uydurma konularla dolu uydurma dersler koyacaklar, böylece yönü değiştirecekler, amacı değiştireceklerdir.

Meslek dersler azdan daha az, uydurma kültür dersleri yığın yığın,

(Devamı Sayfa 3'de)



EPİKTETOS'UN KANDİLİ

Epiktetos Milâdi I. Yüzyılda Hiyerapolis'te yaşamış bir bilgedir. Özgürlüğü savunduğu için uzun yaşantısı çilelerle doludur. Gecelerini ışıtan ve ikibin yılın ötesinde hâlâ sönmeyen kandilini yazımızın başlığına sembol olarak koyduk.

Görüntüler yeterince net değilse, kusuru ışıkta değil karanlıkta aramalıdır.

Yeni ufuklar

Kemal DİNÇEL

Belki hatırlarsınız. 1966 yılında, özellikle Bitirenler Derneğinin aracılık ettiği, Meslekî ve Teknik Öğretim Danışma Kurulları fikri ortaya atıldı. Dernek Gazetesinde iri puntolarla reklâm edildi. Büyük bir tantana ile Yüksek Danışma Kurulu toplandı. Tebliğler okundu. Kokteyl partiler verildi.

Bu amaçla yayınlanan bir broşürün giriş bölümünde, kurulların amacı şöyle özetleniyordu. "Danışma Kurullarının işlemeye başlaması Mes. ve Tek. Öğ. ve yeni ufuklar açacaktır." Aslında, sanayi aşamasını tamamlamış ileri ülkelerden aktarma olan bir fikir bazı ağırlıklar taşıyordu. Ancak, çölde yetiştirilmeye çalışılan nadide bir orkide gibi kuruyup gitti.

Zamanında yaptığımız eleştiriler suçlanarak karamsarlıkla nitelenmişti. Bekliyelim dedik, yeni ufukların açılmasını. Üç yıldır da bekliyoruz. Fakat "Âfak-ı büsbütün kara bulutlar sardı."

Artık şu gerçeği çok iyi kavramak gerek. İyi niyetle de olsa yurdumuzun sosyo-ekonomik yapısına oturmayan çabalardan vazgeçerek temeldeki nedenlere inmek gerek. Parça bölük önerilere dayanarak okulları yaz-boz tahtasına döndürmeye bir son vermek gerek.

Türkiye'de bin işçisi olan sanayi kuruluşlarının sayısı 22'dir. Bunlardan 15'i Tekstil alanındadır. Geri kalanlar vasıfsız işçi çalıştıran ithalâtçı montaj tesisleri ve gazoz fabrikalarıdır. Geçenlerde Güneş Enerjisi Komisyonu Başkanı TRT de açıkladı: "Türkiye'de kişi başına düşen elektrik mitarı 180 Kw saattir. Bir kıyaslamaya gitmek gerekirse bu miktar örneğin, İsyanya'nın 1916 senesindeki üretimine eşittir.

Varolmayan bir endüstriye eleman yetiştirmek durumunda bulunan sanat enstitüleri ister teknisyen okullarına dönüşsün, isterse gelecekte daha değişik buluşlara (!) gidilsin, sonuç değişmeyecektir, Bu hüküm bir kehanet değil, yirmibeş yıllık denemelerin ortaya koyduğu bir gerçektir. Detaylarla oyalamanın zamanı geçmiştir. Ayaklarımız katı toprağa bassın. Bir taraftan uzayıp giden iş bulma kuyruklarıyla Alamanyalara, Avusturalya'lara işçi ihraç ederken, diğer taraftan teknik öğretim edebiyatı yapmanın anlamı yoktur.

Bugün toplumca üzerinde duracağımız tek sorun İSTİHDAM'dır. Yani, teknik öğretime İŞ ALANLARI'nın açılmasıdır. Kısacası, mezunlara EKMEK'tir. Arif olan beri gelsin!..

KENDİ SÖYLER, KENDİ DİNLER:

2287 sayılı Millî Eğitim Kanununun Şûra ile ilgili bazı maddeleri değiştirildi. Buna göre Şûralar her yıl M. E. B. daveti üzerine 1 Haziran 1 Ekim tarihleri arasında toplanacak. Ayrıca, çeşitli öğretmen kuruluşlarından da daimi temsilciler bulunacak.

1962 den beri 8 yıldır Eğitim Şûrasının toplanamadığı hatırlanırsa değişiklik ileri bi radım olarak nitelenebilir. Fakat kanunun gerekçesiyle bağdaşamayan hususları da gözden uzak tutmamalıdır. Örneğin, 4. maddenin (k) fıkrası gereğince öğretmen dernekleri, federasyonları ve sendikalarınca teklif edilecek ilçer aday arasından temsilciler Bakan tarafından seçilecek.

İşte bu noktayı anlayamadık. Bilindiği gibi Şûra bir istişâri kuruldur. Her çeşit görüşe açık olmasına sayısız faydalar vardır. Kaldı ki, kanunun esprisi, azaltılmış temsilci sayısında, Bakanlık merkez örgütüyle çevresine % 60'ın üstünde bir ekseriyet tanımaktadır. Türkiye'de eğitim düzeninin otuz yıl öncesinin değer yargılarına dayanan bir katılık içinde olduğu, köklü bir yenileşmenin gerekliği ortadadır. Bu konuda söyliyecek şeyleri bulunan ve öğretmen toplumunun büyük çoğunluğunun kapsamına alan birkaç örgütün de temsil yeteneğini siyasal iktidarların tercihine bırakmak, kanımızca Şûranın toplanma amacına ve temel felsefesine ters düşmektedir. Bilineni tekrarlamak, kendi söyleyip kendi dinlemek gelişmenin amacıyle bağdaşmaz.

Ülkemizde YENİ ESERLER vardır; kulak verelim!..

MÂBÂDI...

E.T.Y.Ö. Okulunun bilmem kaçıncı Kuruluş ve Kadro Kanun Tasarı Taslağı, 20 yıllık bir uğraşıdan sonra, tasarı şeklini aldı. Bilimsel bir gerekçeden yoksun ve kişisel endişelerin ağır bastığı tasarı iki yıldır her uğradığı dairede kolu kanadı kırpılarak nihayet Millet Meclisi Eğitim Komisyonuna ulaşabildi. Fakat orada "Bir şeyler!" oldu; alt komisyona gönderildi. Alt komisyon durumu (!) inceleyip üst komisyona verecek. Bu arada telaştan unutulmuş ya da Yüksek Öğretim Kurumları Tasarısında görülerek hatırlanmış bazı hususların da yeni tasarıya eklenmesi istendi.

Hoca'nın hesabı; yaptıkları helvayı kendileri de beğenmiyenleri bir telaşdır aldı. Millî Eğitim Bakanı'nın büyük ölçüde bir değişikliği komisyonca benimsenemiyeceğini hatırlatmasına rağmen selden kütük kapma çabaları yoğunlaştı..

Hülâsa tam bir kaos:..

Şimdi,
Bakalım mevlâ neyler,
Eylerse güzel eyler.

deyû, hin-i hâcette neticeyi hâli tevekkülle intizar etmekteyiz.

Ve dahi burada bitmez ol hikâyet, mâbâdı gelecek sayıda..

KISACA:

Şu bizim Bitirenler Derneği'nin tutumunu da bir türlü kavrıyamadık giti. Bir yıl bakıyorsunuz yetkililerle can ciğer, kuzu sarması; bir yıl bakıyorsunuz kıyasıya veryansın ediliyor..

Sizin anlıyacağınız:
Ne öldü ölüye barıştı,
Ne kalktı diriye karıştı.

HABERLER ... HABERLER ... HABERLER

İnsangücü eğitimini geliştirme derneğinin çalışmaları(!)..

TÜTÖS Gazetesinde ne olduğu ortaya konulan ve sorulan sorulara henüz cevap verilmeyen, İnsangücü Eğitimi Genel Müdürlüğünün Başkanı olduğu İnsangücü Eğitimini Geliştirme ve Yayma Derneğinin yeni bir faaliyete geçtiği anlaşılmış ve bu faaliyetin şekli Teknik Öğretim topluluğunda gülümsemelere yol açmıştır.

Yurdumuzun eğitime muhtaç sayısız kişi ve konuları varken, adı geçen Genel Müdürlük, açtığı mankenlik eğitimiyle ilgili kursta, bir kısmı Bakanlık erkanının kızları olan 15 hanımı manken olarak yetiştirmiş ve 7 Haziran günü Ankara Marmara Oteli salonlarında düzenlenen bir defile ile belgelerini dağıtmıştır.

TÜTÖS, İnsangücü Eğitimini Geliştirme ve Yayma Derneğinin diğer faaliyetlerini de (!) titizlikle izleyecektir.

ÖZ DEYİŞLER

Arzu edilen güzel bir şeyi elde etmenin prensibi, o şeye lâyık olmaktır.

* * *

... Lâyık olmak, güç iş...
Oysa bir de yan yolları vardır ki, çoğunlukla tercih edilir.

G. Ş.

Türk-Persen bir bildiri yayınladı

Millet Meclisi Genel Kurulu'nda müzakerelerine başlanan ve tümü kabul edilen Devlet Personel Kanunu Tasarısıyla ilgili olarak bir bildiri yayınlayan Türk - Persen, Personel Kanunu Tasarısının reformist olmadığını öne sürmüş, bütün kamu personelini kapsıyacak şekilde ve değişikliklerle yeniden Meclislere getirilmesini istemiştir.

Türk - Persen Genel Başkanı Kamil Başaran ile Genel Sekreter Vedat Banoğlu'nun imzalarını taşıyan bildiride, Başbakan Demirel'in istifası istenmiş ve daha sonra da "eşit işe, eşit ücret sağlayacak bir sistem" getirilmesi görüşü savunulmuştur.. Türk - Persen'in görüşleri ise bildiride şöyle özetlenmiştir:

"Bütün kamu personelini kapsayacak şekilde tek istihdam getirilmesi.

Sınıflandırmanın, kamu hizmetlerinin devlet için taşıdığı değer ve personel için taşıdığı risk ve sorumluluğa göre yapılması.

Eşit işe, eşit ücret sağlıyacak sistemin getirilmesi.

Ağrı Sanat Enstitüsünün sergisi başarılı oldu

Ağrı Sanat Enstitüsünün yıl sonu sergisi 28.6.1970 Pazar günü, saat 15.30'da halkın da katıldığı bir törenle açılmıştır. Marangoz, Tesviye ve Demir Atelyelerinde öğretim yılı içinde öğrenciler tarafından yapılan işlerin teşhir edildiği serginin çevrede ilgi gördüğü, öğrencilerin sergiyi gezenler tarafından takdir edildikleri bildirilmektedir.

Teknik öğretim seminerleri başlıyor

Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünün yaz aylarında çeşitli konularda düzenlediği seminerler 13 Temmuz 1970 günü, Ankara ve İstanbul'da başlıyacaktır. 2-3 hafta devam edecek seminerlerde bu yıl yetkili öğretmenlerin değişik bir öğretim sistemi uygulayacakları bildirilmektedir.

Ankara E.T.Y.Ö. Okulunda: Elektrik Makineleri, Yüksek Gerilim ve Enerjinin Dağıtılması, Kalite Kontrolu, Üretim Metotları seminerleri,

Ankara Ders Araçları Yapım Merkezinde; Medenî Kalıpçılık, Meslek Analizi, Eğitimde Başarının Ölçülmesi, Plâstik Kalıpçılığı seminerleri,

Ankara Yapı Enstitüsünde; Yol Bilgisi, Su Yapıları, Betonarme semineri ve İstanbul Yapı Enstitüsünde de; Sanat Enstitüleri ikinci ve üçüncü sınıflarının ders programlarını hazırlamak için ayrı bir seminer düzenlemiş bulunmaktadır.

TÜTÖS, T.Ö.O.B.D ve E.T.Y.Ö.S temsilcileri Teknik öğretim müsteşarlığında toplandılar

Yüksek Teknik Öğretmen Okulu Kuruluş Kanunu tasarısında değğin Alt Komisyon raporunu görüşmek ve bu konuda izlenecek yolu saptamak maksadiyle 30 Haziran 1970 Salı günü, saat 18.00'de, Meslekî ve Teknik Öğretim Müsteşarlığında, Müsteşar Recep Akif Tuncel'in başkanlığında, daire müdürleriyle TÜTÖS T.Ö.O.B.D. ve E.T.Y.Ö.O.S. temsilcilerinin katıldıkları bir toplantı yapılmıştır. Toplantıda ortaya çıkan ortak görüşlerin Millet Meclisi Millî Eğitim Komisyonu Başkanlığına bildirilmesi için bir muhtıra hazırlanması kararlaştırılmış ve bu maksatla Müsteşar Muavini Candan'ın başkanlığında 5 kişilik bir komisyon kurulmuştur. Komisyonda TÜTÖS'ü Genel Sayman Recaî Yalçıntepe temsil **etmiştir.**

Komisyon çalışmalarını tamamlamış bulunmaktadır.

SAMSUN'DA DÜZENLENEN "TEKNİK ÖĞRETİM HAFTASI" BAŞARILI OLDU

Samsun'da bulunan Teknik Öğretim Okullarının iştirakiyle 22.6.1970 günü başlamış olan Teknik Öğretim Haftası bir hafta devam etmiştir. Hafta içinde Kız Enstitüsü, Olgunlaşma Enstitüsü ve Sanat Enstitüsünün beraber hazırladıkları kültürel ve meslekî çalışmalar çevrede ilgi ile izlenmiştir.

DR. İLHAN AKHUN DANIŞTAY'DA DAVA AÇTI

Bundan bir süre önce hiçbir gerekçe gösterilmeksizin görülen lüzum üzerine Müdürlük görevi üzerinden alınan Yönetim Kurulu üyemiz Dr. İlhan Akhun, Bakanlığın yersiz olan bu kararını iptâl ettirmek için Danıştay'da dava açmış bulunmaktadır.

Duruşmalı olarak açılan bu iptâl davasının ilgi ile izleneceği söylenmektedir.

Dr. Cevat Alkan yurda döndü

Millî Eğitim camiamızın değerğerli elemanlarından Dr. Cevat Alkan 1965 yılında ihtisas ve doktora yapmak için gittiği Amerika'dan geçtiğimiz Haziran içinde yurda dönmüştür. Amerika'nın Ms. Stout State Unıv ve Phd The Ohıo State üniversitelerinde ihtisaslarını tamamlayan Dr. Cevat Alkan'ın yurda dönüşü kıvançla karşılanmıştır.

Dr. Cevat Alkan Amerika'da bulunduğu süre içinde Meslekî ve Teknik Öğretim, Yüksek öğrenimde İdare ve organizasyon ve öğretmen yetiştirme ile eğitim felsefesi üzerinde ihtisas yapmış ve Türkiye'de meslek eğitimi üzerine de tezini vermiştir.

Erdoğan Aylanç TÜTÖS Tekirdağ Şube Başkanı oldu

TÜTÖS Tekirdağ Şubesi Genel Kurulu geçen ay toplanarak Şube Başkanlığı, Yönetim ve Denetleme Kurulu üyeleri için seçim yapmıştır. Teknik Öğretmenlerin çeşitli sosyal güvenlik ve meslekî sorunlarının da görüşüldüğü toplantıda Şube Başkanlığına Erdoğan Aylanç, Yönetim Kurulu üyeliklerine Zeynep Güdül, İzzet Erçin, Nevin Yazıcıoğlu, Muharrem Okutan, Denetleme Kurulu üyeliklerine de Hüseyin Gözüyılmaz, Kemâl Akaltıntaş ve Necdet Mercanoğlu seçilmişlerdir. Gazetemiz Erdoğan Aylanç ve arkadaşlarına başarılar diler.

BAŞYAZI

(Baştarafı Sayfa 1'de)

kının verilmesi Anayasaya aykırı bulunmamıştır. Bu hiç şüphe yok ki, Anayasanın sözüne ve özüne uygun bütün hakların Anayasada açık olarak bir hükme bağlanmış olmasa bile yurttaşlara verilebileceğini göstermektedir. Devlet memurlarının grev ve toplu sözleşme haklarına sahip oldukları Anayasada belirtilmemiştir. Buna rağmen 275 sayılı Kanunla işverene lokavt hakkının verilmesi nasıl Anayasaya aykırı değilse, Anayasada aksine bir hüküm bulunmadığı için Devlet memurlarına grev hakkının verilmesi de Anayasaya aykırı değildir. Çünkü Devlet memurlarına grev hakkının verilmesi Anayasanın sözüne ve özüne uygudur.

275 sayılı Toplu İş sözleşmesi, Grev ve Lokavt Kanununun 20. maddesinin 8. bendi, eğitim ve öğretim kurumlarında grevi yasaklamıştır. 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 27. maddesinde "Devlet memurlarının grev kararı vermeleri, grev tertiplemeleri ilân etmelir, bu yolda propaganda yapmaları yasaktır. Devlet memurları, herhangi bir grev ya da grev teşebbüsüne katılamazlar, grevi destekleyemez ya da teşvik edemekler." 624 sayılı Devlet Personeli Sendikaları Kanununun 14. maddesinin (f) bendinde de "Devlet personeli teşekkülleri, grev teşebbüs ve faaliyetlerini destekleyici davranışlarda bulunamazlar." denilmektedir. İşte 4 günlük öğretmen boykotundan sonra, yukarıya almış olduğumuz 275, 657 ve 624 sayılı Kanunların Devlet memurlarının grev ve toplu sözleşme yapmalarını yasaklayan maddelerinin Anayasaya aykırı olduğunu iddia eden Çerkezköy Cumhuriyet Savcısı Mehmet Feyyat, Asliye Ceza Mahkemesinden, bu maddelerin iptali yolundaki iddiasının Anayasa Mahkemesine gönderilmesini istemişti. İstemi yerinde bulan Asliye Ceza Mahkemesi Yargıcı Erdoğan Gökçe de 44 sayılı Anayasa Mahkemesinin Kuruluşu ve Yargılama Usûlleri Hakkındaki Kanunun 27. maddesi uyrınca Anayasa Mahkemesine göndermişti. Öğrendiğimize göre Anayasa Mahkemesi 275, 657 ve 624 sayılı Kanunların Devlet memurlarının grev ve toplu sözleşme yapmalarını yasaklayan maddelerinin Anayasaya aykırılığını öne süren itirazları reddetmiş ve bu maddelerin Anayasaya aykırı olmadığına karar vermiştir. Yargı organlarının kararlarına saygımız vardır. Ancak bu arada, anayasal hak ve özgürlüklerimizi boğmak için pusuda bekleyen fırsat düşkünü politikacıların, Anayasa Mahkemesinin bu kararını sendikal kuruluşların aleihne kullanacaklarından çekindiğimizi de özellikle belirtmek isteriz. Her şeye rağmen umutsuz değiliz. "HAK VERİLMEZ, ALINIR" ilkesine sonuna dek bağlı kalacağız. Bugüne değin ülkemizde, örgütlenmiş meslek toplulukları sendikal hak ve özgürlüklere büyük mücadeleler yapmadan kavuşmuşlardır. Parlamenterleri araya koyarak, siyasal partilerin önde gelen yöneticilerini çeşitli kombinezonlara zorlayarak bazı hak ve ayrıcalıklara sahip olmak üzülerek belirtmek isteriz ki, bilinçlenmeyi geciktirmiş ve işin kötüsü dinamizmi öldüren köklü bir alışkanlık haline gelmiştir. Devlet memurlarına grev ve toplu sözleşme haklarının verilmesi için daha uzun yıllar kamu personeli sendikalarının siyasal iktidarları da karşılarına alarak mücadele etmeleri gerekecektir. Yapılacak mücadelenin birinci aşaması, kamuoyunu hazırlamak ve kazanmak olmalıdır. Bugüne değin sendikal kuruluşların, giriştikleri demokratik eylemlerde başarılı olamamalarının nedeni kamuoyunun yeterince hazırlanamamış olmasıdır. Bu, hemen ifade edelim ki, siyasal iktidara geniş ölçüde, demokratik sendikal eylemlere katılanları ezmek ve dağıtmak olanağı da vermektedir. Pısırıklığın ve yıkıma yol açan ölçüsüz kabadayılığın karşısındayız. Bu arada yeri gelmişken yargı organlarının kararlarına saygı göstermeyen bir siyasal iktidarın, Devlet memurlarını ezmek ve sindirmek maksadiyle yürürlükteki yasaların boşluklarından yararlanarak uyguladığı çağdışı metotları etkisiz kılmak için temkinli hareket etmenin ve uyanık bulunmanın pısırıklık olmadığını da belirtmek isteriz. Kamu personeli sendikalarının yönetiminden sorumlu olanların mücadele araçlarını ve olanaklarını değerlendirmekte başarılı olmaları şarttır. Mücadele, mücadeleye katılanlara fazla zarar vermeden sürdürülmelidir. Çünkü yıllardan beri yapılan uygulamalar, demokratik parlâmenter rejimde yasaların oluşturduğu bu hukuk düzeninin bir örümcek ağına benzediğini göstermiş bulunmaktadır. Güçlülerin, ekonomik kaynakları ellerinde bulunduranların, sınırsız kredilerle bankaları haraca bağlayanların ve arsa oyunlarıyle servetlerine servet katanların yasalara meydan okuyarak delip geçtikleri bu ağ, emeğinden başka satacak hiçbir şeyi bulunmayan işçiler, Devlet memurları, öğretmenler ve fikir namusuna saygılı devrimci aydınlar için hapishane parmaklığı olmaktadır. Gerçi eteğini yakmayan insanın burnuna yanık kokusu gelmez. Bizim istediğimiz ve önerdiğimiz açık vermeden mücadelenin sürdürülmesidir. Anayasa Mahkemesinin kararı bizleri umutsuzluğa düşürmemelidir. Sendikaların silâhı grevdir. Grevsiz sendikacılığın cephede silâhsız savaşmaktan farkı yoktur. Bu nedenle Devlet memurlarına grev hakkının verilmesi için yapmakta olduğumuz mücadeleyi, Anayasanın bizlere verdiği haklardan ve olanaklardan yararlanarak sonuna dek sürdüreceğiz.

Anayasa Mahkemesi

(Baştarafı Sayfa 1'de)

çe, 44 sayılı Anayasa Mahkemesinin Kuruluşu ve Yargılama Usulleri Hakkındaki Kanunun 27. maddesine göre Cumhuriyet Savcısı Mehmet Feyyat'ın 275 sayılı Kanunun 20/8., 657 sayılı Kanunun 27. ve 624 sayılı Kanununda 14/F. maddelerinin Anayasaya aykırı oldukları gerekçesiyle iptali yolundaki iddialarına katılmış ve dosyayı da Anayasa Mahkemesi Başkanlığına göndermişti.

Anayasa Mahkemesinin, Çerkezköy Asliye Ceza Mahkemesinden gelen itirazın reddine ve 275, 624 657 sayılı Kanunların Devlet memurlarına grevi yasaklayan maddelerinin Anayasaya aykırı olmadığına karar vermesi, daha şimdiden Sosyal Hukuk Devleti ilkelerine bağlı olmayan politikacılar tarafından sendikal anlamda örgütlenmiş meslek toplulukları aleyhine istismar edilmeğe başlanmıştır. Anayasa Mahkemesinin böyle bir karar almış olması, Devlet memurlarına grev hakkının verilmesinin Anayasaya aykırı olacağını göstermektedir. Çünkü Anayasa'da, Devlet memurlarına grev hakkının verilmesini engelleyen hiçbir hüküm bulunmamaktadır. Anayasa Mahkemesinin kararı sadece grev tanımını kapsamakta ve boykotun grev sayılıp sayılamıyacağını bu konulara ilişkin davalara bakan mahkemelerin takdirine bırakmaktadır. Hukukçuların yorumları, genellikle boykotun grev sayılamıyacağı yolundadır. Çünkü boykot, süresi önceden belirtilerek girişilen Anayasaya uygun demokratik bir eylem olarak değerlendirilmektedir.

Silâhlar Patladı

(Baştarafı Sayfa 1'de)

sırada açık bulunan yatakhanelere girmeleri bazılarının ölümüyle sonuçlanabilecek bir faciayı önlemiştir. Tabancalarındaki ve yedek şarjörlerindeki mermiler tükendikten sonra kaçan saldırganlardan biri öğrenciler tarafından Gazi Eğitim Enstitüsü'nün bahçesinde yakalanmıştır. Yakalanan saldırganın özel olarak yetiştirilerek civardaki okullardan birine ambar memuru olarak yerleştirilen bir görevli olduğu söylenmektedir. E.T.Y.Ö.O. Öğrenci Derneği yetkilileri bunun, Derneği soymakla başlatılan olaylar dizisinin bir halkası olduğunu belirtmektedirler. Öte yandan bazı kimselerin Temmuz ayında yapılacak sınavların ertelenmesini plânladıklarını ve bu maksatla öğrencilere telkinlerde bulunulduğunu açıklayan E.T.Y.Ö.O. Öğrenci Derneği yetkilileri bütün güçleriyle tahrikçilerin ve sınavları ertelemek isteyenlerin karşısına dikileceklerini söylemişlerdir.

Kadro kanunu

(Baştarafı Sayfa 1'de)

retim Müsteşarlığındaki sekiz Genel Müdürlükten altısını tanımaktadır. Bu durumda Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Örgütü Kuruluş ve Görevleri hakkındaki kanunda olmayan ve sonradan birer muciple kurulan bazı genel müdürlüklerin lağvedileceği söylenmektedir. Nitekim bu haberin duyulması üzerine bazı genel müdürler de bir telâş başlamıştır. Bunların başında kurulduğu gündenberi hizmet alanını bir türlü tespit edemeyen, diğer öğretim dairelerinin daha önce yapmakta oldukları çalışmaların bir kısmını devralan ve oldukça geniş bir personel kadrosuna sahip olan İnsangücü Eğitimi Genel Müdürlüğü gelmektedir.

Yine öğrenildiğine göre, Maliye ve Millî Eğitim Bakanlığının bazı ilgilileri bu ve diğer bazı genel müdürlüklerin ne iş yaptığını sık sık sormaktadırlar.

Bu haberlerin doğruluğu Genel Kadro Kanununun maddelerinin açıklanması ile anlaşılmıştır.

Kuruluş Kanunu

(Baştarafı Sayfa 1'de)

ları yerine getirmiş olan Teknik Öğretmenlerden en az 1 yıl okuyarak Mühendis - Öğretmen ünvanı, hak ve yetkisini kazananların, endüstri alanında mühendislik hizmetleri yapabilmeleri için Millî Eğitim Bakanlığınca tayin edilecekleri okullarda en az 7 yıl öğretmenlik yapmaları şart koşulmakta ve teknik okullara atanan Mühendis - Öğretmenlerin de 657 sayılı Devlet Memurları Kanununda mühendislere tanınan haklardan yararlanmaları öngörülmektedir. Öğrencilerin okul yönetim, karar ve danışma organlarında temsilci bulundurarak yönetime katılmalarına ve okul müdürüyle bölüm başkanlarının seçimle işbaşına getirilmelerine karşı çıkılmakta ve öğrencilerin anayasal direnme haklarını kısıtlayan hükümlerin tasarıda yer alması önerilmektedir.

İhtar boykotu

(Baştarafı Sayfa 1'de)

teknik elemanların katıldığı bir hareket olmuş ve umduğumuzdan da fazla başarı kazanmıştır." demiştir. Atilla Yalçın daha sonra sözlerine şöyle devam etmiştir:

"Boykot yurt içinde hiçbir olaya sebep olmaksızın ve ana üretim merkezlerindeki çalışmalar aksatılmaksızın gelişmiştir. Zira amaç yurttaki teknik hizmetleri durdurmadan, daha ziyade Anayasamızın 20'inci maddesinin kişilere tanıdığı hakkı kullanarak Personel Kanununda teknik elemanın ele alınışını protesto etmekti.."

GÖRÜŞLER

(Baştarafı Sayfa 1'de)

yönü değiştirilmiş, amacı değiştirilmiş değil yok edilmiş olan okullar da elbette ki, gulunç durumlarıyla bizim okullarımız değil, bizden çalınmış okullar sayılacaktır.

Bu okulların yönünü yöntemini ulusal çıkarlar için değil, kendi çıkarları için değiştirmeye çalışan, kendi çıkarlarından başka hiçbir şey düşünmeyen fırsatçıların nasıl faaliyette bulunduklarını birkaç örnekle açıklamak isteriz:

Seçmeli dersler konmuştur bu yıl Sanat Enstitülerinin birinci sınıflarına. Bir tarafta matematik - fizik - kimya, diğer tarafta meslek teknolojisi - teknik resim. Matematik, fizik, kimya derslerinin programları tezelden hazırlanıp gönderilmiş, meslek teknolojisi ve teknik resim dersleri için ise, öğretmen ne biliyorsa onu öğretip geçsin denmiştir. Sonra, fen dersleri gurubunu geçenler, teknisyen okulları ikinci sınıfına devam etmek için imtihanlara katılma hakkına sahip olurlar, meslek dersleri grubunu seçenler de açıkça hava alırlar notunun eklenmesi de unutulmamıştır. Bu kasıtlı bir tutumdur, bu öğrencilerin tamamının fen derslerini seçmesi için gizli bir zorlamadır, bu bir dümendir.

Sinsice tasarlanan ve uygulanan plân bekledikleri sonucu vermiştir. Bugün Enstitülerimizin birinci sınıflarında bulunan öğrencilerimizin tamamı fen derslerini seçmişlerdir. Böylece, hepimizin gözleri önünde dört saatlik meslek dersi, dört saat fen dersi şekline sokularak çalınmıştır.

Bunu yapanlar ve hepimize afiyetle yutturduklarını sananlar pek yakında plânlarının ikinci bölümünü uygulama alanına koyacaklar, seçmeli fen derslerine ait kitapçıklar çırpıştırarak onbinlerce öğrenciye bizim aracılığımızla satıp ceplerini dolduracaklardır. Bu olay kitap satıcılığını meslek edinmiş olanların meslek derslerini nasıl çaldıklarını açıkça göstermektedir.

Şimdi de yukardaki olaylardan daha şaşırtıcı olan, okullarımıza bir yardımcı meslek dersi, öğrencilerimizi iş hayatına hazırlayıcı bir ders olarak konulan fakat yutturmacılarla, yutanların, kurnaz olmayanların elbirliği etmesiyle uydurma bir kültür dersi şekline sokularak çalınan ya da çalınmak istenen dersin öyküsünü anlatalım:

Bu öyküyü, araştırmakla aşınacağını, incelemekle, incelip, kopacağını zanneden yetkililer, öyküsünü anlatacağımız dersin bir edebiyat gurubu dersi sayılacağını bildiren yazıların altına imzalarını koyanlar, bazı Enstitülerimizde bu dersin okutulması görevini edebiyat öğretmenlerine veren sayın müdürlerimiz dikkatle okumak zahmetine katlanırlarsa, kendilerine yardımcı olmanın mutluluğunu duyacağımız mutlaktır.

Üç yıldır Sanat Enstitülerinin son sınıflarında okutulmasına başlanılan bir ders vardır. Yaklaşık olarak onikibin öğrenci haftada iki saat bu dersi okur. SOSYAL BİLGİLER denmiştir bu dersin adına.

İçinde üç ana konu vardır : 1 — İş hukuku, 2 — İş ve insan münasebetleri, 3 — Üretim

Birinci bölümde çalışma hayatı ile ilgili belli başlı birkaç yasanın incelenmesi vardır. Enstitüyü bitirip, bir işyerine gidecek olan öğrencinin bu yasaların varlığından haberi olması gerekir.

İkinci bölüm, adından da anlaşıldığı gibi yine çalışma hayatı ile ilgili gerekli bilgileri kapsamaktadır.

Üçüncü bölümde öğrenciye, üretimin ne olduğu, üretim teknikleri, üretim organizasyonu öğretilir.

Bu üç bölümdeki konular birbirleriyle bağıntılıdır. Bu üç ana konuyu bir bardak suyun içine koyup çalkalıyacak olursanız, aynı rengi, aynı tadı, aynı kokuyu verir.

Şimdi duyuyoruz ki; bazı kişiler bu dersin programı içine, Devrim Tarihi konularını yamamak için çabalıyorlarmış. Sanmıyoruz ki, ortaokullarda tarih, coğrafya, yurttaşlık bilgisi konularını içinde toplayan, sosyal bilgiler dersi ile, Enstitülerimizin son sınıflarında okutulan ve yukarıdanberi açıkladığımız gibi çalışma hayatı ile ilgili konuları kapsayan dersi isim benzerliği nedeniyle birbirine karıştırmış olsunlar. Bunu düpedüz çıkarları için yapmaktadırlar.

Şayet bu kabül edilirse; birinci ders saatinde, işyeri düzeni tekniğini açıklarız öğrencilerimize, ikinci ders saatinde de, harf devrimini anlatırız. Sonra da eğitim ve öğretim yapıyoruz diye kendi kendimizi avuturuz.

Sosyal bilgiler dersi içinde Devrim Tarihi konularının okutulmasını isteyenler şunun için isterler: Ders yenidir, her okulumuzda bu dersi okutabilecek yetki ve yetişkinlikte öğretmen yoktur, daha kötüsü doğru dürüst bir ders kitabı da yoktur. Diyelim ki, bu yokluktan faydalanan adam, yarım, yanlış bir kitapcık çırpıştırıvermiştir. Fakat, ne hukukçudur, ne işletmecidir, ne iktisatçıdır. Çok iyi bilir ki, yarım, yanlış kitabını satarak elde ettiği tatlı kazanç rüya olacak, musluk tıkanacak, akar kuruyacaktır. Ola ki, kendisi Tarih öğretmenidir, Devrim Tarihi konularını, sosyal bilgiler dersinin programı içine yamatabilirse, bütün dertlerinden kurtulacak, cebini rahat rahat doldurmaya devam edecek ve bu dümeni aklınca kimse anlamayacak, herkes yutacaktır. Böylece de çok iyi niyetlerle Sanat Enstitülerinin ders programı içine alınmış olan bir meslek dersi, bir uydurma kültür dersinin kılıfı içine sokulacaktır. Daha açığı birkaç kitap satıcısının çıkarı için, bir meslek dersi çalınacak, yerine bir uydurma ders konacaktır. İşte öykümüz bu.

Sonuç olarak, yukarıdanberi örneklerle açıklamaya çalıştığımız gibi, kitap satıcıları Enstitülerimize kancalarını takmışlardır. Ceplerini doldurmak aşkıyla bazı yetkilileri de avlıyarak okullarımızın yönünü değiştirmeyi, amacını parçalamayı başarmışlardır.

İhtirasın sonu yoktur. Bugün meslek derslerine uzanmış olan eller yarın atelye derslerine de uzanacaktır. O zaman bizler, atelye derslerini, meslek derslerini okutanlar, bu okulların temeli, direği, çivisi olanlar, derin derin düşünmeye başlıyacağız, bizim bu okullarda ne işimiz vardır diye.

Bu durum da eğitimimizin yararına mı olur, yoksa zararına mı ayrıca düşünüle.

Personel Kanunu

(Baştarafı Sayfa 1'de)

tespit edeceği bazı müsteşarlık ve genel müdürlük görevlerini ifa edenlere ayrıca 7 bin liranın üzerinde ödeme yapılmasına karar verilmiştir.

CHP Grubu adına yapılan konuşmadan sonra kürsüye gelen GP Gurubu sözcüsü Nebil Oktay, konuşmasında Devlet Personel Kanunu Tasarısısının yeni hiçbir şey getirmediğini söylemiş ve özellikle teknik personelin bu tasarı ile büyük haksızlığa uğrayacağını belirtmiştir. Nebil Oktay tasarı kanunlaştığı takdirde Teknik Elamanların, özel sektöre ya da yurt dışına kayacağını öne sürmüştür.

Daha sonra Maliye Bakanı Mesut Erez bir konuşma yapmış ve "Tasarının teknik elemanlar için hiçbir şey getirmediği" yolundaki iddiaları cevaplandırarak şunları söylemiştir :

"Tasarı teknik elamanlar için de çok şeyler getirmektedir. Bunlar girişte bir üst derece ile işe başlamakta, serbest meslekte geçirilen sürenin hizmete sayılması, teknik personelin (ek görev) yapabilmesi, mahrumiyet, iş güçlüğü ve riski, fazla çalışma ve tedarik zamlarını kapsayan çok geniş bir yan ödeme sistemidir. Hiçbir devlet memurunun halen almakta olduğu maaştan daha az para alması esasen söz konusu değildir. Ayrıca tasarıda yan ödemeleri bir tablo halinde göstermek mümkün olmadığı için, teknik elamanlar sadece maaş durumu üzerinde durmakta ve maaşa göre hesaplar yaparak, "maaşımız az" demektedir.

Daha sonra Devlet Personel Kanunu Tasarısının tümü üzerinde yapılan müzakereler tamamlanmış ve tasarının tümü kabul edildikten son maddelerin görüşülmesine geçilmiştir.

Teknik öğrenim ve gençlik

İNCELEMELER • İNCELEMELER • İNCELEMELER • İNCELEMELER • İNCELEMELER
İNCELEMELER
İNCELEMELER • İNCELEMELER • İNCELEMELER • İNCELEMELER • İNCELEMELER

İkinci Cihan harbinden sonra bütün milletleri modern teknoloji alanlarında ve endüstride amansız bir yarışa girmişlerdir.

Harp sonrasında memleketimizin uzun süre "Bir ziraat ülkesiyiz, bu vasfımızı devam ettirmeye mi, yoksa endüstrileşmeye mi çalışmalıyız" fikri etrafında çok uzun bir tereddüt devresi geçirmiş ve bir müddet ziraat ülkesi olma fikri üzerinde durmuştur.

Halbuki selâhiyetli bir iktisatcının ortaya attığı teoriye göre "Tarım memleketleri halkı ot, endüstri memleketleri halkı et yemektedir."

Amerikalı Prf. Frederrich Harbison 75 memleketin ekonomik durumunu inceleyerek, bunları dört gurupta toplamış ve gurupların aktif nüfuslarını tarım sektörlerinde bulunanlara oranın o memleket ekonomisindeki etkisini açık şekilde belirtmiştir.

Adam başına düşen Millî gelir (TL.)

Guruplar	Yıllık	Aylık	Tarım sektöründe bulunan iş gücünün % olarak nisbeti
A. B. C.	25 000	2 083	9
Geliş memleketler	11 000	917	23
Yarı gelişmiş memleketler	3 800	316	52
Az gelişmiş memleketler	1 800	152	65
Gelişmemiş memleketler	840	70	83

Zamanın hükümetlerinin ve politikacılarımızın bu yanlış görüşü neticesinde ikinci Cihan harbinden sonra dünya milletlerinin endüstrileşme yarışına maalesef en son ve daha yeni yeni katılmış bulunuyoruz. Bu yukarıdaki çizelgede dördüncü ile üçüncü gurup memleketler arasında kalmış durumdayız.

ÖĞRENCİ FAAL HAYATA HAZIRLANMALI

Üneskonun 9 Kasım 1962 toplantısında düzenlenen şu paragrafları okuyalım.

"Mesleki ve Teknik Öğretimin, çok çeşitli unsurlardan mürekkep modern uygarlık binasının temel taşlarından birini teşkil ettiğini ve keza devamlı bir ekonomik gelişme için gerekli şartlardan biri olduğunu kabul ederek;"

"Dünyanın bütün memleketlerinde girişilmiş veya öngörülmüş bulunan muazzam eğitim gayretleri göz önünde tutulursa, eğitimin insanları ilmî ve teknik bakımdan büyük ilerlemelerin yapılacağı bir devirde yaşamaya hazırlayacak şekilde tasarlanması iktiza eder."

Ekonomik ve Sosyal gelişmenin temelleri, ilmî metotlara, teknolojiye ve gittikçe daha kompleks organizasyona dayandığı cihetle, mümkün olduğu kadar çok sayıda insana yüksek seviyeli bir eğitim sağlanması gerektiğini kabul etmek icabetmektedir. İlkokuldan sonra öğrenime devam eden çocukların nisbeti artıkça, öğretimin, bilhassa son sınıflarda, toplumun ihtiyaçarına cevap verecek şekilde olması gerekir.

Binaenaleyh, meslekî ve teknik öğretim, müstakbel ihtiyaçları gerektirdiği gibi karşılayacak şekilde geliştirilmeye müsait olmalıdır.

Öte yandan, genel öğretim de, sadece kurul bilgi vermekle aynı zamanda öğrenciye, gerek tekniğin nimet ve faydaları ve gerekse çevresi yakından tanıtılmak suretile onu faal hayata hazırlamalıdır.

Meslekî ve Teknik öğretim proğramlarında, teknoloji alanındaki hızlı gelişmeler gözönünde tutulmalı ve proğramlar daima ihtiyaçlara cevap verecek şekilde olmalıdır. Binaenaleyh bu proğramlar, sadece temel bilgiler vermeyi değil ayrıca hem ilmî bilgi ve hem de işçi, teknisyen, mühendis veya yüksek kadro personelinin yeni çalışma metotlarına kolayca intibak etmelerini ve meslekte yükselmelerini sağlıyacak muayyen bir suples kazandırmayı da hedef tutmalıdır.

Meslekî ve Teknik Öğretim herkesin kendi kabiliyet ve yeteneklerinin müsaade ettiği son hadde kadar formasyon ve eğitim görmesini sağlıyacak şekilde organize edilmelidir. Meslekî ve Teknik Öğretimin bir alanından diğerne geçebilme imkânı sağlamalı ve gerekli kabiliyeti haiz olan herkes gerek meslekî ve teknik öğretimin ve gerekse genel öğretimin her kademesinde öğrenime devam edebilmelidir. Bunun sağlanması için gerekli tedbirler alınmalıdır."

Türkiye'de 1962'deki faal işgücü toplamı 13 milyondur. Bu rakam 1977'de 19.200.000 ne yükselecek ve (Tarım, endüstri, hizmet) üç ana sektörde esaslı değişikler olacaktır. Meselâ 1962'deki Tarım sektöründe çalışanların % 77,4 iken, bu rakkam 1977'de % 58,1'e düşecek, Sanayi sekröründe çalışanlar % 9,8'den % 15,6 ve hizmet sektöründe çalışanlar % 12,8'den % 26,3 rakkamına yükselecektir.

Yine plâna göre 1962 - 1967 arasında istihtam olunan personel mevcudu tarım alanında aynı kalması, fabrika ve diğer endüstride ki servislerde üç misline çıkması gerekmektedir. Personel istihtamındaki bu değişiklik kalifiye personel konusundaki sıkıntıyı daha da arttıracaktır. Şöyle ki, ekonomik alanda 1977 yılına kadar 200.000 kadro personeline, 35.000 Mühendis, 18.000 Doktor ve Diş Hekimine 10.000 diğer meslek ve branşlarda mütehassıs elemana ve en mühimi 400.000 teknik elemana, 3 milyondan fazla yetişmiş işçiye ihtiyaç olacaktır.

Bu tablo bize teknik öğretimde niçin bir reform yapmak mecburiyetinde olduğumuzu açıkça göstermektedir.

KÖKTEN YIKMAK ZORUNLUĞU

Biz, millet olarak, Osmanlı İmparatorluğundan miras kalan hükmetme, büro efendiliği ketebe zihniyetini kökünden yıkmak, topyekün bütün vatandaşların atıl güçlerini işleme geliştirmek ve bunları yurt kalkınmasında seferber olacak şekilde örgütlemek mecburiyetindeyiz. Zira bugün bir millet insan gücü kaynaklarını geliştirememişse ster milliyetçilik ruhu, ister fedakârlık ve vatanseverlik ve isterse cengâverlik ruhu kuvvetli olsun fertleri kendi toplumuna hizmet edebilme imkânlarından yoksundur.

Bir ülke kalkınmak için gerekli olan yer altı ve yer üstü kaynaklarına, makinelere iç ve dış sermayeye sahip olabilir. Fakat bunların en önemlisi iyi yetişmiş bir insan gücü kaynağına sahip değilse o ülke kalkınamaz.

Memleketimizin kalkınması için insan gücü kaynaklarını işlemek, geliştirmek millî bir dava olarak ele alınmalıdır.

Vatandaşların iş gücünü geliştirerek, topluma daha verimli daha bilinçli hizmet edebilmeleri, onları kendi kabiliyet ve isteklerine uygun meslek eğitimi vermekle mümkündür. İnkişaf etmiş bir cemiyette fertlerin kabiliyetlerine göre bir meslek sahibi olmaları, mesleklerinde ilerleyebilmeleri onları, cemiyet ve memleketi mutlu kılar.

YURDUMUZDA TEKNİK VE TİCARÎ ALANLARDA ÇALIŞANLARIN SAĞLADIKLARI GELİR KLÂSİK ÖGRENİMDEN GEÇEN AYDINLARIMIZI HUZURSUZ YAPMAKTADIR. TEKNİK ELEMANLARIN ÖNÜNDE İŞLENMEMİŞ YIĞINLA KONULAR VARDIR. KAZANCI BOL OLAN İŞ ALANLARI DOLDURULMADIKÇA BU HUZURSUZLUK DAHA DA ARTACAKTIR. BÖYLECE TÜRK GENÇLERİNİN VE YETİŞKİNLERİN, İŞ GÜCÜNÜ VE TEKNİK BILGİLERİNİ GELİŞTİRMEK AMACIYLA TENİK ÖĞRETİM KURUMLARINI ZORLAMALARI, BURALARDA YETERLİ BİLGİLERLE DONATILDIKTAN SONRA DA İŞ ALANLARINI DOLDURMALARI GEREKİR.

M. Ali Özpirinç

Bir cemiyette fertlerin güçlü işlenmemişse, onların değeri tıpkı ham madde gibidir. Almanya'ya çalışmaya giden vatandaşlarımızdan, mesleği olmayanlar meselâ ayda bin lira kazanıyorsa, mesleği olanlar asgari üç bin lira kazanıyor. Aynı vatandaşların yurt içindeki kazançları da bu nisbetlerdedir. Demekki işlenmiş, geliştirilmiş insan gücünün yurt içindeki hizmet değeri daha fazla, kalkınmamıza katkısı daha kıymetlidir.

Tarihimiz boyunca cemiyette çok itibar gören kâtip, zabit, büro v.s. gibi meslekler, Türk gençliğini daima bu istikamete itmiş, devlet ve diğer teşekküllerdeki büro personeli çeşitli zorlamalarla alabildiğine şişirilmiş ve bu gün her yer meşbu hale geldiğinden cemiyetimizde aydın huzursuzluğu ve onları hergün biraz sağ sol politika alanlarına iten ceryanlar doğmuştur.

Teknik öğretim ve klâsik öğretim kurumlarımızdaki eski tutum prensip ve görüşleri bir yana bırakacak zihniyet değişikliği başarılabilirse, doğacak anlayış ve işbirliği havası içinde yapılacak çalışmalarla, toplumumuzda tarihsel gelenek halinde olan, hakir görülen fakat kazanç ve bolluk getiren gelenek mesleklere karşı gençlerimizde sempati ve rağbet artacaktır.

İyi bir mesleki formasyon görmüş Sanat Enstitüsü mezunu bir genç bu gün ortalama 1 500 - 2 000 TL. arasında aylık alırken, ondan daha fazla tahsil yaparak klâsik okullardan yetişen gençler 450 TL. lık maaşlı bir işi bulabildikleri takdirde kendilerini şanslı saymaktadırlar.

Teknik Öğretim Okullarından (Sanat Enstitüsü ve Ticaret Okullarından) yetişenler, genellikle kısa zamanda müstakil bir atelye, hattâ fabrika sahibi olarak kazançlarını kat kat arttırabildikleri halde, klâsik öğretimden yetişenler ancak istikrarlı bir müesseseye yerleşmişlerse 30 sene hizmetten sonra ve ömürlerinde bir defa 10 maaş misbetinde topluca para (ikramiye) görmektedirler.

Bu gün iş piyasası incelenirse aylık kazancı 5 - 10 bin liranın üstünde olan binlerce (Atelye, fabrika sahibi) Ticaret ve Enstitü mezunu iş adamı gösterilebilir.

Şüphesiz bu söylediklerimiz, kendini mesleğine, işine adamış, güvenilen, çalışkan kabiliyetli gençleri.niz içindir. Bugün zorla sınıflarını geçen merhamet ve not dilenmekle, Öğretmenleri çeşitli vasıtalarla vicdan baskısı altında tutarak Teknik Okulları bitirenlerden, hayatta mesleğinin dışında mesleğinde, düşük ücretlerle binlerce kişinin çalıştığı da bilinen gerçeklerdendir, bu da incelenmesi gereken başka bir dert.

TEKNİK ÖĞRETİME VERİLEN DEĞER

Yurdumuzda teknik ve ticari sahada çalışanların arz ve talep kanununa uyarak sağladığı kazanç elbette klâsik öğretimden yetişen az kazançlı aydınlarımızı huzursuz kılmakta, teknik elemanların önlerinde açılan işlenmemiş mevzularla dolu teknik iş alanları, bol kazançlar rakiplerle dolmadıkça bu huzursuzluk daha da artacaktır.

Binaenaleyh, Türk gençlerinin ve hatta yetişkin vatandaşların iş güçlerini, teknik bilgilerini geliştirmek üzere Teknik Öğretim, müesseselerini her yerde zorlamaları, buralarda tam ve mükemmel teknik bilgilerle ve melekelerle cihazlanarak, yurdun namütenahi iş alanlarında rakipsiz bekliyen kazanç ve hizmet sahalarını doldurmalıdırlar.

Bunun için orta öğrenim seviyesindeki gençleri büyük oranda Teknik Öğretim kuruluşlarına kaydırılması zorunludur. Gelişmiş memleketlerdeki Teknik Öğretim kesiminde okuyan öğrenci oranı şöyledir.

Amerika	% 70
Almanya	% 64
Belçika	% 67
Türkiye	% 13'dür.

Bu tablo Türkiye'de tahsil çağındaki gençlerin Teknik Öğretime kaydırılmalarının ne kadar zorunlu olduğunu göstermektedir.

Fakat bu kaydırma işinin çok iyi düşünülmüş metot, plân ve proğramlara göre yapılması gerekir.

Eski yıllarda zamanın bakanlarının yaptığı radyo ve basın toplantılarında olduğu gibi "Gençliği Teknik Öğretime kaydıracağız, bunun için Lise, Ortaokul sayısını donduracağız. Liselere imtihanla öğrenci alacağız. imtihanları kazanmıyanları Teknik Öğretime kaydıracağız" demekle olmaz.

İnsan psikolojisi fertleri daima seçilenlerin arasında olmaya doğru iter. Hele imtihanları başaramamış olanların doldurulduğu müesseselerin içine girme şevkini (içinde mevcutsa dahi) kırar.

Bunun yerine Teknik Öğretim kademelerinden yetişmiş Teknik elemanların kısa zamanda büyük kazançlar sağladıkları mühim teşebbüslerin başına geçtikleri, cemiyetimizde çok aranan ve çok hüsnü kabul gören kimseler olduğu gerçeği çeşitli yayın organları ve radyo konuşmaları ile raportajlarla kamu oyuna duyurulsa, gençlere telkin yapılsa ve hakikaten devlet büyüklerince, başarılı Teknik Öğretim mensuplarına itibar gösterilse kabiliyetli ve zeki Türk çocukları kısa zamanda bu bâkir alanları doldurarak, Türkiye'nin çehresini değiştirebilirler.

Ancak, Teknik Öğretimin çok iyi örgütlenmesi zeki, geri zekâlı sakat, vasat... ne tipte olursa olsun sinesinde her tip genci kabiliyetine göre bir meslek sahibi yaparak müstahsil hale getirecek şekilde çok şumullü bir teşkilât haline getirilmesi lüzumludur.

DUYURU

Hukuk konularında Sendikamıza yapılan başvurmalardan, çoğunlukla sürenin geçirildiğini, haklı durumların olumsuz sonuçlara düştüğünü görmekteyiz.

Sendikamızın Hukuk Danışmanı, bize gelen başvurmaları incelemekte, görüşlerini bildirmekte ve Sendikamız adına kovuşturulabilecek konulara eğilmekte, üyelerimizin özel sorunlarıyle olduğu gibi, Sendikamız adına izlenmesi gerekli olmayan konularda da yararlı olacak fikrî yardımlarda bulunmaktadır.

Üyelerimizin, dâva konusu yapılacağını sandıkları durumlara ilişkin yazı ve kararları, kendilerine tebliğ edilir edilmez, isteklerini bildirir yazıyla birlikte Sendikamızca hemen göndermeleri gereklidir. Aksi takdirde zaman geçirildiği için dâva yolu kapalı olmaktadır. Bilinmektedir ki 521 sayılı Danıştay Kanunu'nun 67. maddesine göre dâva açma süresi, her çeşit işlemlerde yazılı bildirim tarihinden başlıyarak 90 gün olduğu gibi süre gösterilmeyen konularda da genel olarak gene 90 gündür. İdarî davanın bu süresi geçirilince yapılacak iş kalmamaktadır.

İlân yoluyla yapılan bildirimlerde, özel kanunda aksine bir hüküm olmadıkça son ilân tarihinden itibaren 15 gün içinde dâva açmak gerekmektedir.

Tazminat, alacak gibi Danıştay'a açılacak tam yargı dâvaları için dâva açmadan önce olay öğrenilince bir yıl içinde idareye başvurup hakkını istemek, olumsuz cevap alınca ya da hiç cevap alamayınca hemen 90 gün içinde dâva açmak gerekmektedir. 521 sayılı Kanun'un 72. maddesinin gereği budur.

Borçlar Kanunu'na göre ve diğer kanunlara göre dâvalar, cevap dilekçeleri, itirazlar için ayrı ayrı süreleri vardır.

Borçlar Kanunu'na göre ve diğer kanunlara göre dâvalar, cevap dilekçeleri, itirazlar için ayrı ayrı süreler vardır.

Üyelerimizin her durumu zamanında bildirmeleri Sendikamız Hukuk Danışmanlığının konuyu ele alması için zorunlu görülmektedir. Bunun dışında, hukuk konularında Sendikalı olarak soracakları olanlarında bir mektupla sendikamıza sorunlarını göndermeleri önemle duyurulur.

TÜTÖS
Merkez Yürütme Kurulu

TÜTÖS — Aylık Meslek Gazetesi. TÜRKİYE TEKNİK ÖĞRETMENLER SENDİKASI adına Sahibi ve Sorumlu Yazı İşleri Müdürü : M. Emin ZORKUN, Teknik Yönetmen : İnan GÖKSEL Adres : TÜTÖS Gazetesi P. K. 199 — ANKARA — İdare yeri : Menekşe Sokak No. 6/3 Yenişehir - Ankara. Gönderilen yazılar basılsın basılmasın iade edilmez. Ticarî ilân ve reklâmlar pazarlığa tâbidir. Gazetenin adı anılmadan yazılar yayınlanmaz. Abone: Yıllık 6, altı aylık: 3 liradır. Dizgi ve tertip: TÖYKO matbaası Tel: 10 41 68 ANKARA — Baskı : Kısmet Matbaası